

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
МДОАУ «Детский сад № 99
«Домовенок» г. Орска»
Протокол № 3 от 28.02.2018 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г.
Орска» за 2017 год**

г. Орск. 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Оценка образовательной деятельности.....	3
2.Оценка системы управления учреждения.....	5
3.Оценка организации учебного процесса	8
4.Оценка востребованности воспитанников.....	13
5.Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
6.Оценка учебно-методического обеспечения.....	18
7.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	23
8.Оценка материально-технической базы.....	25
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика ДОО

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г.Орска» (МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска»), (далее по тексту МДОАУ).

Место нахождения и юридический адрес: МДОАУ расположено по адресу:

462430, Оренбургская область, г. Орск, ул. Добровольского, дом № 21 «А».

Год ввода в эксплуатацию: функционирует с 28 февраля 1974 г.

Режим работы МДОАУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни-суббота, воскресенье; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 час - 17.30 час; с 12- часовым пребыванием – с 7.00 час - 19.00 час.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Плановая-550

Фактическая –563

Комплектование групп. В МДОАУ функционируют 22 группы, 3 группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет, 14 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет, 5 групп коррекционной направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет.

Общий списочный состав воспитанников в 2017 учебном году составил 563 детей, из них 78 человек, имеющих речевые нарушения. Все воспитанники в рамках дошкольного образовательного учреждения осваивали образовательную программу дошкольного образования, 563 ребенка получали услугу по присмотру и уходу в режиме полного дня (10,5-12 ч. пребывания).

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

1.Постановление администрации города Орска Оренбургской области от 30.11.2011г. № 8108- п «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 99 «Домовенок» комбинированного вида г. Орска».

2.Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице Серия 56 № 00327612 от 16.11.2011.

3.Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации № 003327613 серия 56 от 21.01.2002г.

4.Лицензия на ведение образовательной деятельности № – 1607-2 от 04 марта 2015 г., срок действия лицензии – бессрочно.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными нормативными актами: Уставом Учреждения, изменениями и дополнениями к Уставу, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; приказами; распоряжениями управления образования администрации города, администрации Учреждения; правилами трудового внутреннего распорядка Учреждения; трудовым договором с работниками; должностными инструкциями; коллективным договором Учреждения; инструкциями по охране труда и технике безопасности; инструкциями по охране жизни и здоровья детей в Учреждении; положениями, разработанными в Учреждении.

В результате реорганизации (Постановление администрации города Орска от 27.05.2015 г. № 2898) к учреждению было присоединено МДОАУ «Детский сад № 114 «Надежда» г. Орска».

1.1.Информация о документации ДОО

МДОАУ осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ (статья 2) , на основе образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 99 г. Орска», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию

и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.05.2013г. № 28564, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными нормативными актами: Уставом Учреждения, изменениями и дополнениями к Уставу, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; приказами; распоряжениями Управления образования Администрации города, администрации Учреждения; правилами трудового внутреннего распорядка Учреждения; трудовым договором с работниками; должностными инструкциями; коллективным договором Учреждения; инструкциями по охране труда и технике безопасности; инструкциями по охране жизни и здоровья детей в Учреждении; положениями, разработанными в Учреждении.

Процедура самообследования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г. Орска» была проведена с целью получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МДОАУ, направлена на развитие образовательной среды и совершенствования педагогического процесса.

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г. Орска» реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утверждённую авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Образовательная программа МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013).

Образовательная программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г. Орска» реализует в своей деятельности задачи воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста, а также коррекции нарушений речевого развития дошкольников (общее недоразвитие речи).

Содержание и организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой МДОАУ «Детский сад № 99 г.Орска». Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Обязательная часть образовательной программы направлена на реализацию пяти образовательных областей и включает образовательную деятельность коррекционной направленности (для групп компенсирующей направленности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных и разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком и учебным планом, утвержденным педагогическим советом. Образовательная программа, в том числе адаптированная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ, календарный учебный график, учебный план представлены на официальном сайте ДОО.

Вывод: В МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г.Орска» в 2016-2017 г. образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяло его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением «Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г.Орска» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» комбинированного вида г. Орска» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- общее собрание Учреждения
- совет родителей.

Целью деятельности **Общего собрания учреждения** является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами Учреждения по основным направлениям деятельности Учреждения, перспектив его развития.

В 2017 году была запланирована следующая тематика общих собраний Учреждения:

1 заседание. Итоги деятельности за 2016-2017 уч. г. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. Утверждение плана ремонтных работ.

2 заседание. Анализ заболеваемости за 2017 год. Соблюдение санитарно-гигиенического режима на пищеблоке и в группах ДОО.

В течение 2017 года решались вопросы, связанные с утверждением локальных нормативных актов организации.

Педагогический совет - постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом с целью развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, в активном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В 2017 году педагогический совет принимал участие в решении следующих вопросов:

- разработка и коррекция образовательной программы дошкольного образования Учреждения и адаптированной образовательной программы Учреждения

- разработка практических решений по деятельности педагогов в период реализации ФГОС ДО:

- организация сюжетно-ролевой игры

- использование здоровьесберегающих технологий

- применение нетрадиционных педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

- Метод проектов
- Метод детского экспериментирования

Педагоги Учреждения участвуют в организации и проведении методических мероприятий города Орска и Оренбургской области:

- МО педагогов-психологов города Орска
- творческой лаборатории по познавательному развитию для педагогов города Орска
- Региональный фестиваль успешных образовательных практик «От лучшей практики к лучшему результату».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации создан и действует **Совет родителей**.

Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии локальных актов, затрагивающие законные права и интересы (обучающихся) воспитанников:

- правила приема на обучение по образовательной программе;
- порядок и основания перевода и отчисления и восстановления обучающихся;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями обучающихся и МДОАУ.

Наблюдательный совет Учреждения

В своей деятельности Наблюдательный совет руководствуется Федеральным законом «Об автономных учреждениях», уставом Учреждения, локальными актами Учреждения. В компетенцию Наблюдательного совета входит управление финансово-экономической деятельностью Учреждения.

В 2017 году было проведено 5 плановых заседаний совета и 8 внеплановых заседаний.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- о ходе выполнения муниципального задания
- о результатах мониторинга родительской удовлетворенности
- организация питания воспитанников Учреждения
- о реализации платных образовательных услуг
- о выполнении закона №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Профсоюз работников ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд, активно участвует в культурно-массовой работе (празднование Дня дошкольного работника и дня 8 марта, посещение театров), участвует в рассмотрении и согласовании локальных актов, также в работе комиссии по охране труда.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: заведующий дошкольным образовательным учреждением; главный бухгалтер, заместителя заведующего по ВМР.

Методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой МДОАУ в лице старшего воспитателя. Деятельность методической службы регламентируется положением о *методической службе дошкольного учреждения*.

Цель методической службы:

- создание условий для эффективного развития МДОАУ
- обеспечение качества образовательных услуг в МДОАУ.

Задачи методической службы включают в себя:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития.

Управленческие уровни методической деятельности:

- стратегический (образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы и т. д.),

- тактический (совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты формирования профессиональной компетентности педагогов),

- информационно-аналитический (изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности).

Они взаимозависимы и определяют структуру деятельности методической.

Формы методической работы: деловая игра, семинары, круглые столы, дискуссии и т.п.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в МДОАУ являются: семинары, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытой ОД, взаимопосещения и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

С целью повышения профессиональной компетентности и удовлетворения в получении информации ежегодно оформляется подписка на периодическую печать в направлении дошкольного образования на сумму 40 тысяч, обновляется методическая литература практическими пособиями (за счет участия в конкурсах профессионального мастерства). В методическом кабинете образовательного учреждения работают тематические выставки по реализуемой годовой задаче с краткими аннотациями; по актуальным проблемам (направлениям) развития дошкольного образования на современном этапе; имеется каталог периодической печати и электронных образовательных ресурсов, в т.ч. размещен на сайте ОУ в разделе «ЭОР». На информационном стенде в методическом кабинете размещается информация о конкурсах, конференциях в сфере дошкольного образования для педагогов и воспитанников.

В 2017 учебном году функционировала система контроля качества образования (Федеральный Закон РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»), положением о внутренней контрольной деятельности МДОАУ «Детский сад № 99», годовым планом МДОАУ «Детский сад № 99».

Цель контроля качества образования: оптимизация и координация работы МДОАУ для обеспечения качества образовательного процесса. В МДОАУ используются эффективные формы контроля, различные виды контроля: управленческий, скрининг-контроль состояния здоровья детей, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей. В качестве основной из форм контрольной деятельности выступали: анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), посещение занятий и других форм реализации образовательной деятельности. ДОО принимает участие в лонгитюдном исследовании условий реализации ФГОС ДО с использованием шкал ECERS.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на определение эффективности работы ДОО по охране и укреплению здоровья воспитанников, коррекционного и образовательного процесса, анализ кадрового потенциала (аттестация педагогов, повышение квалификации), эффективность взаимодействия с социумом, эффективность административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организация питания детей, организации техники безопасности и охраны труда работников и воспитанников.

Результаты контрольной деятельности обсуждались на общем собрании Учреждения, Наблюдательном совете, педагогическом совете.

Цель управленческого контроля: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи: проанализировать особенности освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада; провести анализ организации питания в ДОУ; проанализировать уровень ресурсного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО (нормативно-правовой, кадровый, материально-технический, финансовый); определить степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО.

Для оценки качества образования использовались материалы: тематического контроля, оперативного контроля, мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ОП ДО, материалы аттестации педагогов, портфолио педагогов, результаты участия в конкурсном движении, анкетирование родителей.

Анализ сравнительных результатов анкетирования родителей за 2015-2017 года показал наличие стабильной положительной оценки деятельности образовательного учреждения. В качестве основных результатов деятельности методической службы можно выделить: положительный психологический климат в коллективе; заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; удовлетворенность педагогов собственной деятельностью; качественно организованная система повышения квалификации; высокий уровень профессиональной деятельности.

В перспективе планируется дальнейшее вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления МДОАУ через использование различных форм сотрудничества.

Управленческие основы деятельности МДОАУ являются условием достижения планируемых результатов образования и механизмом тактического целеосуществления. Функционирует официальный сайт учреждения: <http://детсад-99.рф/>. Информация о дошкольном учреждении размещена на официальном сайте размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях РФ (информация о юридической деятельности ОУ, о гос. закупках, учредительные документы).

Вывод:

Управление в МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления обеспечивают стабильное функционирование МДОАУ и обеспечивают вовлеченность работников МДОАУ и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. Оценка организации учебного процесса

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная и утвержденная в МДОАУ в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Содержание и организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений основывается на основных положениях адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г.Орска. Программа направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основными организационными формами реализации образовательной программы в нашем дошкольном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования, самостоятельная

деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет не превышает 10 минут, образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность образовательной деятельности

Для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут

Для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут

Для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

Для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут.

Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках физкультурных занятий (физкультурном зале, бассейне). Задачи по физическому развитию дошкольников и их оздоровлению в условиях ДОО являются одними из приоритетных задач дошкольного учреждения. В рамках годовой задачи 2017 учебного года рассматривались инновационные модели оздоровления, изучался опыт работы других дошкольных образовательных учреждений.

Для построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка в дошкольном учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения детей, функционирует медико-психолого-педагогический консилиум МДОАУ, что обеспечивает возможность проектирования индивидуального маршрута ребенка в коррекционно-образовательном процессе, оказания консультативной помощи педагогу и родителям в работе с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию предметно-развивающего пространства по принципам доступности, гибкости, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную).

В Учреждении, реализуются с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). дополнительные общеразвивающие программы:

-дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука общения»

-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение основам актерских навыков в рамках театральной студии».

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в МДОАУ созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне и внутри МДОАУ, привлечение детей к занятиям по интересам в кружках, секциях и студиях в ДОО. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное их участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г. Орска» был проведен мониторинг освоения образовательной программы по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие

результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемных ситуаций.

**Результаты оценки освоения детьми образовательной программы МДОАУ
«Детский сад № 99 в 2017 году по образовательным областям»**

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Средний по МДОАУ	77	75	74	75	81

Особенности физического развития воспитанников Учреждения

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Оценка состояния здоровья обучающихся МДОАУ № 99

Все го детей	Физическое развитие					Группы здоровья				Физкультурные группы			
	Среднее	Ниже среднего	Выше среднего	Высокое	Низкое	I	II	III	IV	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождено
563	553	5	5	-	-	272	254	35	2	490	71	1	1

Распределение воспитанников по «группам здоровья» Из таблицы видно, что большинство детей, посещающих МДОАУ, составляют дети первой и второй групп здоровья (526 чел – 93%), при этом основная масса - это дети, относящиеся к первой группе здоровья (272 чел. – 49%) Дети с 3 группой здоровья (имеют 2 и более хронических заболевания) составляют не более 7 % (35 чел). Детей с IV группой здоровья – не более 0,3% (2 чел.).

За текущий год прослеживается положительная динамика распределения детей по группам здоровья, уменьшилось количество детей, имеющих уровень физического развития ниже среднего. Все это свидетельствует об эффективности физкультурно-оздоровительной работы и создания в Учреждении условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

С целью профилактики заболеваний в ДОО соблюдаются принципы здорового питания, включаются в рацион воспитанников овощи, фрукты, соки, осуществляется контроль за полноценным питанием детей, подсчет калорийности.

В рамках годовой задачи в течение 2017 года было продолжено рассмотрение вопросов по здоровьесбережению. В ходе методической работы был проведен конкурс центров физической активности. Анализ результатов конкурса показал, что у педагогов групп имеются картотеки физминуток, малоподвижных игр, прогулок, представлены комплексы гимнастики после сна, утренней гимнастики и корригирующих упражнений.

В апреле 2017 года был проведен конкурс «Мама, пап и я- спортивная семья» семья Митрофановых завоевала на городском этапе приз зрительских симпатий.

Качественный анализ изучения освоения образовательной программы показал, что к концу обучения в ДОУ воспитанники обладают необходимыми представлениями и навыками по образовательным областям.

По образовательной области «Речевое развитие» % усвоения программы составил 74%, благодаря работе творческой группы по внедрению инновационных технологий по развитию речи в образовательный процесс в ДОО. Всеми педагогическими работниками учреждения данная область решается достаточно успешно, но необходимо продолжать работу в этом направлении, обратив особое внимание на использование разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми.

Результаты коррекционной работы по устранению речевых нарушений (общее недоразвитие речи) представлено в таблице

Результативность коррекционной работы с детьми ГКН в 2016-2017 уч.г.

Группы компенсирующей направленности, возраст, количество детей	Начало учебного года				Конец учебного года			
	ОНР II	ОНР II	НВ ОНР	ФФНР, ст.дизар.	ОНР III	ФФНР	ФНР	
Старшие ГКН	4	30	-	6	34	4	-	
Подготовительные ГКН	-	32	4	2	3	-	8	27

По образовательной области «Познавательное развитие» общий % показатель составляет 75 %. Это достаточно высокий показатель.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) -76%. Работа педагогов по развитию у детей математических способностей способствовала поиску наиболее продуктивных методов и приемов работы с детьми не только на занятиях, но и в блоке совместной деятельности, что позволило совершенствовать знания в этом направлении. Необходимо обратить внимание педагогов на работу по развитию логического мышления у детей.

-Формирование целостной картины мира - 74 %. Педагогами используется разнообразные формы, методы и приемы в работе с детьми. Значительно облегчает деятельность с детьми предметно-развивающая среда в группах. Составлены картотеки по организации опытно-исследовательской деятельности, проведен конкурс лепбуков экологической направленности. Педагоги ДОО (Камартдинова Ф.А., Пенькова Н.В., Вавилина О.Б.) приняли участие в городском конкурсе пособий по экологии.

В рамках городских мероприятий, посвященных году экологии в России, воспитанники подготовительных групп (воспитатели Стрельцова О.А., Гаврилова Е.Ю., Зашихина Е.Н.) приняли участие интеллектуальной познавательной игре «Экознайки 2017 г.)

Также воспитанники 4-7 лет принимали участие в городских социальных акциях «Берегите тюльпаны Шренка», «Каждому скворцу по дворцу». При оценке условий для формирования экологической грамотности необходимо отметить, что нужно пополнить центр познавательного развития в подготовительных группах дидактическими играми, развивающими материалами дидактического содержания. Данная работа запланирована на следующий год в рамках годовой задачи.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показатель составил 75%. Оценка условий для развития способностей в художественной деятельности показал, что педагоги содействуют формированию изобразительных навыков, освоению

нетрадиционными техниками рисования, поддержания детской инициативы в музыкальной и изобразительной деятельности.

В тоже время необходимо продолжать пополнять центры творчества наглядным и развивающим материалом, позволяющим познакомить детей с видами изобразительного творчества. Воспитанники подготовительных групп приняли участие в городском мероприятии, посвященном международному Дню защиты детей «Путешествие в цветочный город», городском фестивале «Уральская весна» -конкурс агитбригад, посвященная году экологии в России «Экологический патруль».

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показатель 77%. Было проведено много мероприятий с социальными партнерами, что обеспечило закрепление практических навыков детей. Было наработано много интересных методических находок.

С целью формирования представлений ребенка о себе, своей семье, реализации патриотического воспитания в ДОО реализуется программа «Оренбуржье - край родной»(часть формируемая участниками образовательных отношений).Педагогами разработаны и используются дидактические игры, лэпбуки, мультимедийные презентации. Осуществляется сотрудничество с детской библиотекой им. Гайдара.

Для обеспечения эмоционального комфорта воспитанников Учреждения реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Координирует и осуществляет эту деятельность педагог-психолог. Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий для полноценного развития ребенка, взаимодействие педагога-психолога с педагогами и воспитателями для своевременного оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам.

Участие воспитанников в конкурсном движении

В течение 2017 года воспитанники МДОАУ принимали участие в конкурсах муниципального уровня: конкурс рисунков «Поздравим книгу», фестиваль-конкурс чтецов, посвященный году экологии в России «Разноцветная планета», фестиваль-конкурс «Уральская весна», «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс-игра «Экознайка», муниципальный фестиваль-конкурс экологических агитбригад «Земля в твоих ладошках», конкурс рисунков при проведении творческой агитации в рамках года экологии в России «Сохраним тюльпаны Шренка», международный творческий конкурс «Мой маленький художник», международная викторина для дошкольников «Рысенок», «Мы помним, мы гордимся», «Пасхальная викторина», международный конкурс рисунка «Галерея Великой Победы».

Дошкольное учреждение сотрудничает с социальными институтами, способствующими решению задач дошкольного образования, задач части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом национально-культурных особенностей деятельности ОУ:

- *краеведческий музей г. Орска* (Форма сотрудничества: обзорные экскурсии);
- *библиотека им. А.Гайдара* (Форма сотрудничества: развлечения для детей, тематические экскурсии, выставки книг);
- *МОАУ «Центр детского и юношеского туризма и спорта г. Орска»* (Формы сотрудничества: организация экскурсии по городу);
- *Городской выставочный зал.* (Формы сотрудничества: организация экскурсии на выставки местных художников, знакомство с прикладным искусством местных мастеров, участие в детских выставках творчества);
- *Орский драматический театр;*
- *Орский театр кукол;*
- *МОАУ «СОШ №29 г. Орска»,МОАУ «СОШ №4 г. Орска»*(Формы сотрудничества: совместные праздники и развлечения для детей, экскурсия в школу, посещение занятий, совместные методические мероприятия, совместные родительские собрания).

Вывод:

Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать вывод о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих, коррекционных задач педагогическим коллективом. Свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования. В результате системной работы педагогов и специалистов МДОАУ у детей к концу дошкольного периода сформированы основные интегративные качества, которые проявляются в использовании вербальных и невербальных средств общения. Выпускники групп компенсирующей направленности могут устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками; вступать в речевое общение разными способами, рассказывать о своих впечатлениях; знают и выполняют правила культуры общения, используют для общения развернутую речь, адекватно и эмоционально реагируют на события окружающей жизни; проявляют разнообразные познавательные интересы, договариваются, проявляют настойчивость, ответственность, анализируют и оценивают свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности. Качественный анализ результатов педагогической диагностики развития свидетельствует о сформированности качеств личности у детей с ОВЗ в соответствии с нормой детского развития. Данные показатели с учетом первичного диагноза детей и результатов первичного обследования детей на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, учетом продвижения детей по индивидуальному маршруту позволяют говорить об эффективности педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Педагогам МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г.Орска» следует обратить внимание на использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям, интеграцию деятельности специалистов МДОАУ с целью создания единого образовательного пространства, реализации ФГОС.

4. Оценка востребованности воспитанников

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Обследование детей проводилось по *комплекту методик для экспресс-диагностики*, предложенных Министерством Образования Оренбургской области в письме от 18.04.2013 № 01- 23/2245: «Мотивационная готовность ребенка к школе» «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской), «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), «Запоминание картинок и предметов», «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской), «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой), «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской), «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой). Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьно-значимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно-потребностной и поведенческой сфер деятельности ребенка. Обследование проводилось в групповой (по 8-10 человек) форме.

Цель диагностического исследования: определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Анализируя психологическую и социальную (мотивационную) готовность детей, следует отметить, что детей, имеющих учебный тип развития - 38%, число детей, имеющих игровую мотивацию – 23% . Для 39% детей ведущим мотивом является учебно-игровой мотив. Все дети имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития компонентов деятельности. Оценивая интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Уровень готовности к школе	
Начало года	Конец года
Высокий – 14 % Хороший – 31,5 % Средний – 52,5 % Низкий – 0 %	Высокий – 32 % Хороший – 40 % Средний – 26 % Низкий – 0 %
Мотивация	
Начало года	Конец года
Учебная – 18,5 % Учебно-игровая – 46.5 % Игровая – 35 %	Учебная – 38 % Учебно-игровая – 39 % Игровая – 23 %

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению значительно повысился. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление.

Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

В 2017 уч. году в школу были выпущены 98 воспитанников.

ОШ № 32	СОШ № 38	СОШ № 13	СОШ 29	СОШ № 52	СОШ № 35	СОШ № 43	Гимн. № 2	СОШ № 4	СОШ № 1	СОШ № 50	СОШ № 8	СОШ № 25	СОШ № 15
5	2	4	15	3	1	1	10	28	1	8	1	8	7

Воспитанники МДОАУ востребованы в школах г. Орска, благодаря целенаправленной психолого-педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы.

Среди выпускников 2 девочки занимаются в школе художественной гимнастики, 4 ребенка – в спортивных секциях (хоккей), 5 человек в хореографических студиях.

Вывод:

У воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается высокие показатели по развитию мотивационной готовности к дальнейшему школьному обучению, у 77% воспитанников ведущим мотивом является учебно-игровой мотив. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития компонентов интеллектуальной готовности к учебной деятельности. Отмечается высокий уровень развития устной речи у 22% выпускников. Все выпускники дошкольного учреждения, в том числе дети с ОВЗ, продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города №32,38,13,29,52,35,43,4, 50, 1, 25,8,15, гимназия № 2.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно ФГОС ДО педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

№	Перечень педагогов	Всего	Сведения об образовании		Сведения об аттестации			
			ВП	СС	В	І	Соответствие	Н/а
1.	Старший воспитатель	1	1	-	-	1	-	-
2.	Музыкальный руководитель	2	-	2	-	1	-	1
3.	Учитель-логопед	2	2	-	1	-	-	-
4	Инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-	-	1
5	Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	1
6	Воспитатель	23	11	12	3	18	-	3
Итого:		30	15	15	4	20	-	6

Данные о возрастном составе педагогических кадров

Численность педагогических работников:

- в возрасте до 30 лет -5 педагогов (17%)

-в возрасте от 30 до 55 лет - 18 педагогов(60%)

- в возрасте от 55 лет - 7 педагогов (23%)

По стажу работы

От 0 до 3 лет – 6 педагогов (19%)

От 3 до 5 лет - 1 педагог (4%)

От 5 до 10 лет- 1 педагог (4%)

От 10 до 15 лет- 2 педагога (8%)

От15 до 20 лет- 5 педагогов (14 %)

От 20 до 25 лет – 6 педагогов (19%)

Свыше 30 лет – 9 педагогов (32%)

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Проблемные курсы повышения квалификации (ПКПК) по ФГОС в текущем году прошли 8 педагогов. 8 педагогов МДОАУ № 99 прошли **профессиональную переподготовку**.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МДОАУ и совершенствования их деятельности. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в городских методических объединениях, проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию

Руководитель МДОАУ имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в сфере образования 20 лет, в 2013 году прошла переподготовку на базе ОГПУ «Менеджмент организации», в количестве 370 часов.

За 2017 учебный год процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошла воспитатель Камартдинова Ф.А.

На будущий год планируется аттестация на высшую категорию: воспитателей Гавриловой Е.Ю., Вавилиной О.Б., учителя-логопеда Волковой Л.Е.; первую категорию: воспитателя Пеньковой Н.В.

Самообразование педагогов – все педагоги детского сада ведут работу по самообразованию: планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях МДОАУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Педагоги МДОАУ имеют публикации в сборниках, в сети Интернет, активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах для детей дошкольного возраста.

Педагоги МДОАУ являются экспертами всероссийских конкурсов для педагогов дошкольного образования (Федосеева Л.П., Терентьева Н.Б.), входят в состав экспертных групп при аттестации педагогических работников г. Орска (Федосеева Л.П., Волкова Л.Е.).

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544 -н от 5 августа 2016 г. №422-н, Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. №584 в Учреждении разработана дорожная карта поэтапного перехода на профессиональный стандарт до 2019 года. На основании вышеперечисленных нормативных документов внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, составлен план-график повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Все педагоги Учреждения ведут работу по самообразованию: планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению квалификации в условиях Учреждения, совершенствование профессиональных умений и навыков.

Наличие наград и отличий педагогов за 2017 г: грамотами Министерства образования Оренбургской области награжден 1 человек, Почетными грамотами УО администрации г. Орска - 2 человека, Почетными грамотами Главы г. Орска - 2 человека, Грамотами администрации района - 2 человека.

Участие в конкурсах

№ п / п	Ф.И.О., должность	Название конкурса, полученное звание	Год
1	Волкова Лилия Егоровна, Милокумова Анна Александровна	Конкурс рисунков «Поздравим книгу»	2017
2	Терентьева Надежда Борисовна, Стыценко Юлия Эдуардовна, Пенькова Наталья Владимировна	Фестиваль-конкурс чтецов, посвященный году экологии в России «Разноцветная планета»	2017 г.
3	Коллектив МДОАУ № 99	Муниципальный фестиваль-конкурс экологических агитбригад «Земля в твоих ладошках»	2017 г.
4	Терентьева Надежда Борисовна	Международный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра»	2017г.
5	Камартдинова Фарида, Акрамовна, Вавилина Ольга Борисовна	Конкурс рисунков при проведении творческой агитации в рамках года экологии в России «Сохраним тюльпаны Шренка»	2017 г.
6	Камартдинова Фарида Акрамовна	Подготовка участника Международной викторины для дошкольников «Рысенок»	2017 г.
7	Камартдинова Фарида Акрамовна	Подготовка участника международного творческого конкурса «Мой маленький художник»	2017 г.
8	Коллектив МДОАУ № 99	Участие в городском районном конкурсе семейных команд «Папа, мама и я-спортивная семья»	2017 г.
9	Камартдинова Фарида Акрамовна	Подготовка участника международной викторины для дошкольников «Пасхальная викторина»	2017 г.
1 1	Камартдинова Фарида Акрамовна	Подготовка победителя международного конкурса рисунков «Галерея Великой Победы»	2017 г.

В период учебного года на базе МДОАУ осуществляла деятельность методического объединения педагогов-психологов города, на базе второго корпуса работала творческая лаборатория для педагогов города по познавательной-исследовательской деятельности под руководством старшего воспитателя Светловой Т.П.

Вывод:

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, вакансий нет. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования выполнены на 95 %. Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава, чей трудовой стаж в среднем составляет 11-30 лет и средний возраст - 35-45 лет.

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма, трудоспособности, ответственности. Это круг единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания. В МДОАУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить оптимальное качество предоставления образовательной услуги.

В перспективе необходимо продолжать повышать процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе среди молодых специалистов; создавать условия для привлечения молодых педагогов в ДОУ, увеличить процент педагогов прошедших процедуру аттестации из числа педагогов со стажем работы 3 года; стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), необходимо продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, внедрения модернизационных идей ФГОС ДО.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

-образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования).

-адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является частью образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г.Орска» и раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и успешную социальную адаптацию детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, а также сочетанными видами нарушений в условиях групп компенсирующей направленности.

В части формируемой участниками образовательных отношений разработаны самостоятельно программы:

«Оренбургье-край родной», Федосеева Л.П., программа направлена на формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии народов Оренбургского края.

-«Дельфиненок» программа направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих всестороннее физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными способностями и потребностями, обучение плаванию, закаливание и укрепление детского организма.

Для эффективного решения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал:

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, используемых при реализации образовательной программы:

Социально-коммуникативное развитие

Программы:

• «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева

- Козлова С.А. Я – человек.-2004.- М.: Школьная Пресса
- «Наш дом - Южный Урал» под ред. Е.С.Бабунова, Л.В.Градусова.

Технологии по игровой деятельности:

- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 1991. – М.: Просвещение
- Губанова Н.Ф. – Игровая деятельность в детском саду.-2006. – М.:
- Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. – Игра в дошкольном возрасте.-2002. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.Я. – Организация сюжетной игры в детском саду.-2001. – М.: Издательство «ГНОМ и Д»
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.-1991. – М.: Просвещение

Пособия:

- Алешина Н.В. – Патриотическое воспитание дошкольников. – 2008. - М.: УЦ «Перспектива»
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). –2002.- М.: Элти-Кудиц
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Мы живем в России .- 2010.– М.: «Издательство Скрипторий 2003»
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – 2005.- М.: ТЦ Сфера
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. – Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет – М.: Айрис-пресс, 2009
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. – Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет – М.: Айрис-пресс, 2009
- С чего начинается Родина? /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. –2004.- М.: ТЦ Сфера

Пособия по игровой деятельности:

- Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. –1997.- М., ТЦ Сфера
- Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. –1996.- СПб.
- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. –1997.- М.: ТЦ Сфера

Безопасность:

- Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2007
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2005

- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010
- Кононова И.В. – Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.– М.: Айрис-пресс, 2006
- Старцева О.Ю. – Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
- Шалаева Г.П. – Дорожные знаки – М.: Филол. об-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2005
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004

Труд:

- Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками.- М.: «Линка-Пресс», 2003
- Маркова Г.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников.- М.: «Просвещение» , 1991
- Козлина А.В. Уроки ручного труда.- М.: «Мозаика-Синтез», 2003
- Комарова Т.С., Куцакова Л.Б. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: «Мозаика-Синтез», 2007
- Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.- М.: «Просвещение», 1984
- Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду.- М.: «Просвещение», 1987
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: «Просвещение», 1990
- Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие - М.: «Творческий центр», 2005
- Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: «Творческий центр», 2010.

Познавательное развитие

- «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова
- Венгер А.А., Дьяченко О.М. Игры, упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1998
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: «Детство – Пресс», 2002
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- Квитко Л.В.. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка – Пресс, 2004
- Копытов Н. Лучшие задачи на развитие логики.- М.: «Просвещение». АСТ – ПРЕСС, 1999
- Лебедко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб. «Детство – Пресс», 2003
- Лучич М.В.. Детям о природе. – М.: «Просвещение», 1989
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: «Акцидент», 1997
- Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998
- Рыжова Н.А.. Волшебница вода. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997

- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - СПб.: «Акцидент», 2001
- Смоленцева А.А. Математика до школы. – СПб.: «Акцидент», 1998
- Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: «Просвещение», 1991
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2009
- Шишкина В.А. Прогулки в природу.- М.: «Просвещение», 2002

Речевое развитие

- «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи»
О.С.Ушакова
- «Развиваем связную речь у детей с ОНР» Н.Е. Арбекова
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С.. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002
- Занятия по развитию речи / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Занятия по развитию речи в детском саду. / Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова и др.- М.: Просвещение, 2009 год.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовит. группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Максаков А.И.– Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Придумай слово / О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1996.
- Развитие речи детей 3-4 лет / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г
- Развитие речи детей 4-5 лет (5-6) / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г
- Развитие речи детей 6-7 лет / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г
- Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Е.В.Калесникова. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
- Ткаченко Т.А.. Если ребенок плохо говорит. – СПб.: «Детство – Пресс», 1999
- Тумакова Г.А. Ознакомление со звучащим словом.- М.:, «Просвещение», 1991
- Учите, играя / Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983.
- Швайко Г.С.. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1983
- Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002
- Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия.– М.: ТЦ Сфера, 2009
- Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. – СПб «Детство – Пресс», 1997

Художественно-эстетическое развитие

Чтение художественной литературы:

- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи. Дидактические материалы. М.: Вентана – Граф, 2007
- Елкина Н.В. 1000 загадок.- Ярославль: «Академия развития», 1997
- З.А.Гриценко. Ты детям сказку расскажи.- М.: Линка – Пресс, 2003

- Николаичева А.П. Выразительное чтение и Рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М. Просвещение, 1993

Художественное творчество:

- Алябьева Е.А. – Читаем детям 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). –М.: Карапуз,2003.
- Казакова Т.Г.Цветные пейзажи (3-8 лет). –М.: Карапуз, 2003.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.
- Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд.: Карапуз, 2008.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевром мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз,2000.
- Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008.
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Музыка:

- «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Лыкова
- Артемова Л.В.Театрализованные игры Дошкольников.- М. «Просвещение», 1991
- Бекина С.И. Праздники в детском саду.- М. «Просвещение», 1990
- Ветлугина Н., Дзержинская И., Комисарова Л. Музыка в детском саду.-М. «Музыка», 1988
- Зацепина М.Б. – Культурно-досуговая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. – Праздники и развлечения в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Комисарова И.И.Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников.- М. «Просвещение», 1986
- Михайлова М.А. Детские праздники. - Ярославль.: «Академия развития», 1998
- Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в детском саду.- Ярославль.

«Академия развития», 1998

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры.-М., «Владос», 2004
- Раевская Е.П., Руднева С.Д., Соболева Г.Н. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. - М. «Просвещение», 1997

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.-112с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.-112с.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозайка-Синтез, 2011 г.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозайка-Синтез, 2009г.-96с.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозайка-Синтез, 2010 г.
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. –77с.
- Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. – 159с.

Вывод:

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям с ОВЗ, обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Однако, необходимо проводить обновление учебно- методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска» функционируют библиотеки, расположенные в методических кабинетах. Библиотеки МДОАУ оснащены оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: МФУ HP, МФУ Cannon, цветной принтер EPSON (2 штуки), компьютер (2 штуки), ноутбук ASUS (2 штуки), видеокамера SONY, мобильный экран (1 шт), проектор (1шт), интерактивная доска.. Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику. Деятельность библиотеки регламентируется локальными нормативными актами:

- *Положение о библиотеке*
- *Правила пользования библиотекой*
- *Порядок учета библиотечного фонда*
- *инвентарная книга*

-*Положение о порядке доступа работников* общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 85%, книжный фонд библиотеки составляет 920 экземпляров литературы, в том числе детской художественной, имеется медиатека, видеотека.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МДОАУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования.

В библиотеке ДОО размещены методические, печатные, периодические, электронные издания, которые находятся в свободном доступе для педагогов для реализации образовательной программы.

Методические издания частично соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2000-2015 год).

Ежегодно библиотечный фонд МДОАУ пополняется выписываемыми периодическими изданиями: «Обруч» с приложением, «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Логопед» с приложением.

В библиотеке МДОАУ размещены методические пособия и средства обучения, которые находятся в свободном доступе для педагогов.

Аудио-, видео пособия: «Домашний логопед» (DVD курс), «СТЕПУСТЕП», аудиокассеты: «Говори правильно (ль)», Сборник музыкальных композиций для уроков физкультуры, музыкальные композиции для прослушивания (классика), видеосеминар «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелева.

Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим («Домашние животные и их детеныши», «Ознакомление с окружающим»), «Развитие речи» (бытовая техника, улица города, сельскохозяйственные машины, профессии, зимой на прогулке, дети в быту), «Времена года», «Мы дежуриим», «На стройке», «В уголке природы», «Животные», иллюстративный материал к пособию «Звучащее слово», демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию», «Мир природы» (животные): серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию).

Дидактические материалы, пособия: Диагностический материал (инструментарий, методика и критерии оценки) по психолого-педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста. (с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А.Стребелева. – М., «Просвещение», 2005 г.; В.С.Володина Альбом по развитию речи- М.. РОСМЭН, 2004; О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., ВЛАДОС, 1998 (обследование устной речи старших дошкольников); М.Безруких, Л. Морозова Тестовый буклет и демонстрационные карточки к методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет» - М., 1996; Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова Дидактический материал по обследованию речи детей; С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.. ВЛАДОС, 2003; Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В. Сазонова Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое пособие и набор методик для педагогов и школьных психологов.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Электронные пособия для музыкального воспитания дошкольников (сопровождение программы "Ладушки")

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (младшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

2. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (средняя группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

3. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (старшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 3 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

4. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (подготовительная группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 5 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

5. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Ясельки" планирование и репертуар музыкальных занятий для самых маленьких [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт.диск (CDROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

6. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Цирк! цирк! цирк!" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

7. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Зимние забавы" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

8. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Топ-топ, каблучок" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

9. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Потанцуй со мной дружок" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

10. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник шаров" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

11. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Привет, Олимпиада" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

12. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Необыкновенные путешествия" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

13. И.Каплунова "Наш веселый оркестр" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

Вывод:

Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения. В методическом кабинете и на сайте дошкольного учреждения размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей. В перспективе необходимо пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

8. Оценка материально- технической базы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - МДОАУ находится на внутриквартальной территории одного из жилых районов города Орска.

МДОАУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска» по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений, имеет самостоятельные входы (выходы) для детей и въезды (выезды) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

1 корпус учреждения находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1974 г.),

2 корпус находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1985 г.),

Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации (договор на обслуживание с АПС ВДПО г. Орска),

- установлен СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ (договор на обслуживание с ООО «Центр реализации противопожарных технологий» г. Орска);

- имеются средства тревожной сигнализации (договор с МОВО г. Орска).

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в МДОАУ развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 22 групповых ячейки;
- 2 музыкальных зала
- Физкультурный зал;
- Бассейн
- 2 медицинских блока;
- 2 пищеблока;
- 2 прачечных;
- 2 кабинета заведующего;
- 2 кабинета старшего воспитателя;
- Кабинет психолога;
- 2 кабинета учителя-логопеда.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. **Приемная** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви снабжены индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информационный стенд»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. **Групповая комната**- предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

3. **Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов матрацников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. **Буфетная** предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. **Туалетная** совмещена с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный зал

Музыкальные залы предназначены для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальных залах в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. В музыкальных залах для организации театрально-музыкальных представлений, праздников, развлечений, досугов, работы вокальной группы имеются наборы детских музыкальных инструментов, наборы масок и костюмов для театрализованных представлений, электронное пианино (2 штуки), музыкальные центры (2 штуки), интерактивная доска, экран, проектор, имеется доступ к сети интернет.

Созданная развивающая музыкально - предметная среда позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей, потребностей детей.

Физкультурный зал

Физкультурный зал расположен в отдельно стоящем помещении и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает необходимый инвентарь для физкультурно-оздоровительной работы (мячи, обручи, скакалки, скамейки, шведская стенка, буи и т.д.), оборудование для организации спортивных мероприятий, досугов, музыкально-спортивных развлечений «23 февраля», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпийские игры малышей» и т.п., имеются детские тренажеры, мягкие модули («Островок», «Лабиринт»), стойки игровые универсальные, детский спортивный комплекс, массажные мячи (большие, малые – для рук), индивидуальные маты, зрительные ориентиры, тактильные дорожки и т.д.

Бассейн

Бассейн расположен в отдельно стоящем помещении и предназначен для проведения физкультурных занятий. Оборудование бассейна включает в себя две гимнастические стенки, две гимнастические скамейки, тренажеры, коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия, резиновые мячи разных размеров, обручи, флажки, массажные коврики, кегли, кубики, баскетбольную стойку для забрасывания мячей.

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога для организации коррекционной работы, эмоциональной разгрузки оснащен: ноутбук, музыкальный центр, дидактические игры на развитие психических процессов (набор пирамидок, вкладышей, «Волшебные яйца», «Геометрический конструктор» и т.п.), развитие мелкой моторики (дидактические куклы, шнуровки), оборудование для организации песочной терапии, набор кукол (театрализованных) для организации сказкотерапии, расходные материалы для организации арттерапии, сухой бассейн.

Кабинет учителя-логопеда

Специальные кабинеты, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям. Имеют всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. Логопедические кабинеты обеспечены специальным оборудованием: Настенное зеркало 50x100 см. Зеркала 9x12 см по

количеству детей. Логопедические зонды, шпатели. Наглядный материал, используемый при обследовании детей. Настольные игры, игрушки, конструкторы. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением). Классная доска или мольберт, расположенный на уровне роста детей. Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы. Стол компьютерный. Стулья, столы по количеству детей. Компьютер, магнитофон. Наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка. Методическая литература.

Кабинет старшего воспитателя

Кабинеты содержат материалы, необходимые для работы с педагогами: нормативные документы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, литература педагогическая и детская, периодические издания, документация по содержанию работы ДООУ, компьютеры, ксерокс, МФУ «Canon», цветной принтер «Epson (2 штуки)».

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинский блок

Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильниками для хранения вакцин, холодильниками для хранения лекарственных препаратов, столами для постановки реакции Манту и БЦЖ, манипуляционными столами, рециркуляторами, водонагревателями, шкафами для хранения лекарственных средств, аптечками для оказания неотложной помощи, аптечками анти-СПИД, противопедикулезными наборами, ведрами с педальной крышкой для мусора, ростомерами, электронными весами, кушетками, тонометрами с детской манжеткой, фонендоскопами, шинами для верхних и нижних конечностей, носилками, лотками, емкость-контейнерами для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтнерами разными по объему.

В МДОАУ заключен договор с ГАУЗ ГБ № 5 г. Орска на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия. Созданы в группах уголки психологической разгрузки.

В детском саду организуется рациональное сбалансированное питание отвечает физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам.

В МДОАУ организовано четырехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Пищеблок

Пищеблоки МДОАУ представляют собой набор производственных и складских помещений, оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, предусматривающих контакт с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых продуктов.

Прачечная

Прачечные включают в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечных находится на достаточном уровне. Прачечные имеют два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Территория МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска» включает: 22 прогулочных участка для детей разного возраста. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочных площадок установлены беседки.

Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, и др. На территории детского сада имеется один спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

В текущем году в методический кабинет приобретены ламинаторы (2 штуки) , переплетная машинка, цветной принтер, компьютер

Вывод:

В связи с реализацией ФГОС ДО в МДОАУ, представляется актуальной модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями стандарта. Необходимо расширять возможности использования технических средств в процессе развития детей старшего дошкольного возраста; оснащение игровых и спортивных участков, что позволит обеспечить свободу выбора вида деятельности, чередования активности и отдыха, вариативности при реализации содержания ООП ДОУ.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	563
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	563
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	100 (18%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	463 (82%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	563(100%)
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	453 (80%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	110 (20%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78(14%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	78 (13%)
1.5.3	По присмотру и уходу	78 (13%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 (50%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 (50%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 (50%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее-профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 (50%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4(13%)
1.8.2	Первая	20(67%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 (23%)
1.9.2	Свыше 30 лет	9 (30%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 (17%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 (23%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В целом, анализ результатов самообследования позволил сформулировать общие выводы о деятельности МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска» и наметить перспективы развития.

Вывод:

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МДОАУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. Анализ результатов самообследования показал, что в МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г.Орска педагогический процесс ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МДОАУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

В учреждении образовательную программу дошкольного образования осваивают 563 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. Из них в возрасте до 3 лет -100 детей, 463 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. 100 % воспитанников образовательного учреждения получают услугу присмотра и ухода. В режиме полного дня 453 ребенка, в режиме продленного дня-110 детей. В ДОО образовательную услугу, услугу по присмотру и уходу, услугу по оказанию квалифицированной коррекционной помощи получают 78 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) в группах компенсирующей направленности.

ДОО для реализации образовательной программы дошкольного образования имеет следующих специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог. Общая численность педагогических работников на момент самообследования составляет 30 человек. 13 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 67 % педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает всестороннее развитие детей в соответствии с целевыми ориентирами.

Кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны, соответствуют высокому уровню профессиональной компетентности и деятельности педагогов. В МДОАУ работает коллектив единомышленников, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень. Воспитатели и специалисты МДОАУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения. В методическом кабинете и на сайте дошкольного учреждения размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе- выше среднего.

Результаты системы анализа образовательной деятельности с детьми свидетельствуют о достаточной стабильности результатов деятельности педагогического коллектива. В результате системной работы педагогов и специалистов МДОАУ у детей к концу дошкольного периода сформированы основные интегративные качества, которые проявляются в использовании вербальных и невербальных средств общения. Выпускники коррекционных групп могут устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками; вступать в речевое общение разными способами, рассказывать о своих впечатлениях; знают и выполняют правила культуры общения, используют для общения развернутую речь, адекватно и эмоционально реагируют на события окружающей жизни; проявляют разнообразные познавательные интересы, договариваются, проявляют настойчивость, ответственность, анализируют и оценивают свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности.

По итогам работы МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска» за 2017 учебный год определены перспективы развития учреждения на 2018 учебный год:

1.Повышать качество образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении путем интеграции деятельности всех специалистов и педагогов, создающей единое образовательное пространство.

2.Повышать социальный статус дошкольного учреждения.

3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по реализации модернизационных идей в системе дошкольного образования.

4. Создавать равные возможности для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.

5. Проектировать модель и содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО с использованием вариативных форм.

6. Активно вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Заведующий МДОАУ «Д/с № 99»



Н.Г.Телеш